

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

*dla*

*Zespołu Placówek Oświatowych Nr 1*

*w Międzyrzeczu Podlaskim*

*na rok szkolny*

*2017/2018*

***Motto:***

*Szkoła to ja, ty, on...*

*Szkoła to my!*

*„Wyrosną z nich tacy,  
którzy ku gwiazdom wzlecieć zapragną  
i tacy, którzy nie zawrócą w pół drogi”*

*Janusz Korczak*

*Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu  
Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu  
Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu*

## SPIS TREŚCI:

• Podstawy prawne.....	3
• Misja i wizja szkoły.....	4
I. Wprowadzenie.....	5
II. Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych.....	8
III. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktrycznego Szkoły.....	8
IV. Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu.....	10
V. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....	13
VI. System motywujący w wychowaniu.....	14
VII. Tradycje i obyczaje szkoły.....	15
VIII. Zadania do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktrycznym szkoły w roku szkolnym 2017/2018.....	16
IX. Cele i zadania programu.....	17
X. Ewaluacja i monitoring.....	31

## **PODSTAWY PRAWNE**

### ***Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:***

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
14. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
20. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
21. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Szkolny PW-P jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego, a w szczególności na podstawie rozmów dokonanych przez nauczycieli w klasach i wśród rodziców.

## ***MISJA SZKOŁY***

*Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowaniu tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej harmonii ze środowiskiem naturalnym.*

## ***WIZJA SZKOŁY***

*Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców. Dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno- wychowawczych opartych na podstawowych wartościach takich jak: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno. Szkoła to miejsce przyjazne, bezpieczne i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.*

## **I. WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

## **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

## **PROFILAKTYKA**

*Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

### **Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:**

- **pierwszorzędową** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- **drugorzędową** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- **trzeciorzędową** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na lekcjach języka polskiego, historii, przyrody, biologii, matematyki, wychowania fizycznego i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie dorastania. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

*Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :**

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- II. Rozwoju społecznego.
- III. Profilaktyki zagrożeń.
- IV. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .

**Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:**

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

## **II. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH**

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne i promuje zdrowy styl życia,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśli twórczo,
- porozumiewa się skutecznie i dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

## **III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

### **Cel główny:**

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

### **Cele szczegółowe:**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych



- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- Eliminowanie masowych zwolnień z wychowania fizycznego
- Wdrażanie strategii kształtowania i wspierania zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej
- Popularyzacja „terapii ruchowej”
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne.

## **IV. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU.**

### **A. Dyrekcja szkoły:**

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrami pedagogicznymi, pielęgniarką szkolną.

### **B. Wychowawcy klas:**

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,

- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

### **D. Pedagog:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,

- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **E. Doradca zawodowy:**

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **F. Nauczyciele - bibliotekarze:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,
- czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu Centrum Multimedialnego.

#### **G. Rodzice:**

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,

- ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi.

#### **H. Samorząd Uczniowski:**

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych gimnazjum (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze *Statutem Szkoły*,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

#### **I. Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
3. Straż Miejska
4. Policja
5. Urząd Miasta Międzyrzec Podlaski
6. Parafie międzyrzeckie
7. Narodowy Teatr Edukacji
8. Miejska Biblioteka Publiczna
9. Szkoły międzyrzeckie
10. SOSzW

## **V. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.**

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przyjmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrekcji oraz takcie i realizowane są poprzez:
  - wspólne planowanie działań,
  - wspólne rozwiązywanie problemów,

- rzetelne przekazywanie informacji,
  - wzajemne zaufanie.
3. Rodzice zapoznani są z obowiązującym prawem oświatowymi osiągnięciami szkoły
  4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
  5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
  6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
  7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania, zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
  8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych.
  9. Rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych formach przestępczości wśród uczniów.
  10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
  11. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach i imprezach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
  12. W przypadku pojawienia się trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

## **VI. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU.**

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, mocnych stronach, talentach i predyspozycjach.
2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz reprezentują szkołę na zewnątrz mają prawo do nagród:
  - pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
  - pochwały dyrektora szkoły wobec uczniów na apelu szkolnym,
  - listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego,

- nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną,
  - wpisu do kroniki szkolnej,
3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:
- rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających negatywnym zachowaniom,
  - upomnienie i nagana wychowawcy klasy,
  - upomnienie i nagana dyrektora szkoły,
  - przeniesienie do równoległej klasy,
  - pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz,
  - usunięcie ze szkoły.

## VII. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY.

Lp.	Tradycje i obyczaje szkoły.	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018.	IX
2.	Dzień Chłopaka.	IX
3.	Dzień Edukacji Narodowej..	X
4.	Dzień Papieski.	X
5.	Ślubowanie klas I.	X
6.	Święto Niepodległości.	XI
7.	Dzień życzliwości.	XI
8.	Andrzejki.	XI
9.	Mikołajki.	XII
10.	Wigilie klasowe.	XII
11.	Jasełka.	XII
12.	Zabawy karnawałowe.	XII
13.	Bal Gimnazjalny.	I
14.	Dzień Babci i Dziadka.	I
15.	Dzień Języka Ojczystego.	II
16.	Pasowanie na czytelnika.	II
17.	Dzień Kobiet.	III
18.	Misterium Wielkanocne.	III
19.	Dzień Integracyjny z Przedszkolami.	V

20.	Dzień Ziemi.	IV
21.	Konstytucja 3 Maja, Dzień Flagi.	V
22.	Dzień Patrona Szkoły.	V
23.	Koncert Charytatywny.	V
24.	Dzień sportu.	V
25.	Dzień Rodziny.	V, VI
26.	Dzień Dziecka.	VI
27.	Zakończenie roku szkolnego 2017/2018.	VI

## **VIII. ZADANIA DO REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2017/2018 ZREDAGOWANE NA PODSTAWIE INFORMACJI UZYSKANYCH OD RODZICÓW I UCZNIÓW.**

Zadania te zostały określone na podstawie rozmów przeprowadzonych na zebraniach klasowych oraz godzinach wychowawczych. Poniżej przedstawiono problemy i potrzeby wychowawcze uczniów w szkole podstawowej jak i w gimnazjum.

1. Motywowanie do nauki.
2. Wzmocnienie relacji rówieśniczych.
3. Tolerancja wśród uczniów.
4. Współpraca nauczycieli, rodziców i uczniów w pokonywaniu trudności i problemów.
5. Odpowiednie wykorzystywanie technologii komputerowej.
6. Zajęcia dla uczniów zdolnych i słabych.





## IX. CELE I ZADANIA PROGRAMU.

### Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące	Termin realizacji	Uwagi
<p><b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b></p>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b> -wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,  -wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), -wdrażanie do autorefleksji.</p> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b> -wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, -kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami.</p>	<p>-godziny z wychowawcą (dyskusja, autoprezentacje) - ekcje biblioteczne i akcje czytelnicze np. „Czytanie na śniadanie” - „Bezpieczna +” (rozmowa kierowana)</p> <p>-program dla klas IV, V, VI, II i III gimnazjum „Szkolna interwencja profilaktyki”(lekcje prowadzone przez uczniów)</p> <p>-działania rekomendowane, program „Jak kochać i wymagać” (mapy myślowe)</p>	<p>-plan pracy wychowawcy</p> <p>-nauczyciele bibliotekarze</p> <p>-koordynator programu D. Oponowicz, wychowawcy</p> <p>-koordynator programu R. Jurkowska</p> <p>-koordynator programu T. Turska</p>	<p>cały rok</p> <p>X-III</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	

	<p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b> -motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</p> <p>-rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</p>	<p>-przygotowanie do egzaminów klas trzecich gimnazjum</p> <p>-badanie umiejętności z języka obcego po klasie VI</p> <p>-konkursy: * ewangelii św. Marka, * literackie im. Marii Konopnickiej, „Mistrz pióra”, „Mistrz wiedzy o Henryku Sienkiewiczu” *czytelnicze: najlepszy czytelnik roku, minikonkursy czytelnicze dla klas VII, II i III gimnazjum, walentynkowy, „ ogólnopolska akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam”, „Czytanie na śniadanie”, *recytatorskie *literacko – plastyczne: „Młodość – Trzeźwość”, *plastyczne: „Henryk Sienkiewicz – laureat nagrody Nobla”</p>	<p>-nauczyciele fizyki, biologii, geografii, chemii, języka polskiego, angielskiego i matematyki -nauczyciele języka angielskiego</p> <p>-E. Nóżka</p> <p>-nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>	<p>cały rok</p> <p>II sem.</p> <p>wg. terminarza</p> <p>wg.harmogramu</p> <p>III</p> <p>V</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>-rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</p> <p>-kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <p>-wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>-wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p>	<p>-konkursy przedmiotowe szkolne i pozaszkolne, organizowane przez *Kuratorium Oświaty, *Liga Języka Angielskiego,  *Międzyrzecki Turniej Przyrodniczy</p> <p>-koło języka angielskiego dla uczniów zdolnych (praca z tekstem), konkursy kaligraficzne, ortograficzne, matematyczne Omnibus, Kangurek, konkurs kartki bożonarodzeniowej, kartki wielkanocnej w wersji anglojęzycznej i niemieckojęzycznej</p> <p>-koło języka angielskiego dla uczniów słabszych (praca z tekstem) -zajęcia rewalidacyjne</p>	<p>-nauczyciele języka angielskiego -D. Łataś, M. Matejuk, G. Wasąg, M. Węgrzyniak</p> <p>-K. Krzymowska, nauczyciele języka polskiego, matematyki</p> <p>-nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego</p> <p>-R. Więckowska</p> <p>-nauczyciele ucący</p>	<p>wg. terminarza</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>XII IV</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b></p>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b> -propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia</p>	<p>-lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla</p>	<p>-podstawa programowa nauczycieli: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia</p>	<p>cały rok</p>	

	<p>(higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się),          -uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,          -rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,          -propagowanie roli higieny psychicznej uczniów.</p> <p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b>          -uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,          -uksztaltowanie postawy niezależności.</p> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b>          -uświadamianie znaczenia higieny osobistej,          -dbałość o ciało i najbliższe otoczenie,</p> <p>-aktywność fizyczna, hartowanie się oraz promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu</p>	<p>bezpieczeństwa, wychowania fizycznego          -godziny z wychowawcą (gazetki klasowe, plakaty)          -publikacje udostępniane poprzez gazetki klasowe, debaty</p> <p>-udział w programie „Bezpieczna +”(prezentacje)</p> <p>- udział w programie „Trzymaj Formę”, „Program dla szkół”, „Bieg po zdrowie”          - Dzień Sportu</p> <p>-spotkanie z pielęgniarką (wywiad)          -program „Czyste Powietrze Wokół Nas”(gazetki, rozmowy z uczniami)          -nauczyciele wychowania fizycznego (prelekcja, rozmowa kierowana), zawody sportowe:          *pływanie drużynowe          *czwórbój lekkoatletyczny          *piłka ręczna          *minisiatkówka          *koszykówka</p>	<p>w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa          -plan pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawcy oraz opiekunowie klas</p> <p>-koordynator programu D. Oponowicz, wychowawcy</p> <p>-koordynatorzy programu E. Nózka, M. Torbicz, J. Byczuk          -nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>-pielęgniarka szkolna</p> <p>-koordynator programu M. Frydrychowska</p> <p>-podstawa programowa wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>V</p> <p>I sem.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>X IV I II III</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>-racjonalne żywienie oraz odpowiednia długość i jakość snu,</p> <p>-propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p><b>Zachowania prewencyjne:</b></p> <p>-poddawanie się badaniom profilaktycznym,</p> <p>-bezpieczne zachowania w życiu codziennym.</p>	<p>*biegi uliczne</p> <p>-lekcje biologii (mapy myślowe, prelekcje), działania SU: *„Dzień Owoców i warzyw”</p> <p>-pokaz pierwszej pomocy (pokaz)</p> <p>-spotkanie z dentystą</p> <p>-konkursy: „Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym”, „Jestem bezpieczny”, egzamin na kartę rowerową, innowacja pedagogiczna „Szkoła bez hałasu –to szkoła sukcesu”, stworzenie „strefy ciszy”</p>	<p>-podstawa programowa biologii, SU</p> <p>-opiekun Ochotniczej Straży Pożarnej „Stołpno”</p> <p>-dentysta szkolny</p> <p>-H. Adamczyk</p> <p>- M. Matejuk, D. Łataś, M. Rabczuk, H. Adamczyk</p>	<p>IV</p> <p>cały rok</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>wrzesień</p> <p>IV/V</p> <p>Cały rok</p>	
--	---	---	--	---	--

**Obszar II:  
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące	Termin	Uwagi	
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b></p>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</b>            -promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,            -kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb,</p> <p>-wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</p> <p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b>            -rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii,            -wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,            -kształcenie umiejętności współpracy</p>	<p>- godziny z wychowawcą (pogadanki, wykład),            *,„Dzień Życzliwości”            -wychowanie do życia w rodzinie, język polski, historii</p> <p>-działalność Samorządu Uczniowskiego,            ”Dzień Rodziny”</p> <p>-Koncert Charytatywny</p> <p>-rozmowy z pedagogiem, wychowawcą</p> <p>-Program Nauki Zachowań</p>	<p>-planpracy wychowawcy</p> <p>-podstawa programowa nauczycieli wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, historii</p> <p>-plan pracy Samorządu Uczniowskiego</p> <p>-E. Nóżka</p> <p>-pedagog, wychowawca</p> <p>-koordynatorzy,</p>	<p>Cały rok</p> <p>XI</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>V/VI</p> <p>V</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>		

	<p>w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,  -uczenie zachowań prospołecznych.</p> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b> -rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, -kształtowanie postaw odrzucających przemoc, -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p>	<p>-udział w programie „Bezpieczna +”  -Program domowych detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”, „Noc w szkole”  -rozmowy , dyskusje, pogadanki na godzinach wychowawczych</p>	<p>wychowawcy  -wychowawcy, koordynator programu D. Oponowicz  -pedagog, wychowawcy  -wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok  Cały rok  Cały rok</p>		
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b> -przypomnienie uczniom i ich rodzicom <i>Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły</i> -uświadamianie praw i obowiązków</p>	<p>-godziny z wychowawcą (pogadanki, dyskusje)  -lekcje wiedzy o społeczeństwie,</p>	<p>-planpracy wychowawcy wychowawcy  -podstawa programowa</p>	<p>IX/X  Cały rok</p>		



<b>h i obywatelsk ich</b>	uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie,	wychowania do życia w rodzinie, historii, języka polskiego	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie		
	-tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	-dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa itp., bal gimnazjalny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Integracyjny z Przedszkolem, Dzień Patrona Szkoły	-nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony WWW, nauczyciele odpowiedzialni za realizację apeli, spotkań	Cały rok	
	<b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b>	-ślubowanie klas I	-wychowawcy I-III	X	
	-kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,	-działalność Samorządu Uczniowskiego -działalność Szkolnego Koła Caritas, zespołu wokalnego	-opiekun Samorządu Uczniowskiego -opiekun SK Caritas, opiekun chóru	Cały rok Cały rok	
<b>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</b>					
-zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,	-godzina wychowawcza, tablica informacyjna na parterze	-wychowawca	Cały rok		
-monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji,	-godzina wychowawcza	-wychowawca, pedagog	Cały rok		

	<p>-kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>,</p> <p>-stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</p>	<p>-apele wychowawcze</p> <p>-współpraca z SOSW (odwiedziny uczniów w ramach programu „Bezpieczna +”</p>	<p>-dyrektor, wicedyrektor</p> <p>-pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>X/XII</p>	
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b></p>	<p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <p>-wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,</p> <p>-zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</p> <p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <p>-wpajanie patriotyzmu lokalnego,</p> <p>-kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na</p>	<p>-organizacja szkolnych imprez okolicznościowych</p> <p>-uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych:</p> <p>*Dzień Papieski,</p> <p>*Święto Niepodległości,</p> <p>*wigilie klasowe,</p> <p>*Jasełka,</p> <p>*Dzień Kobiet,</p> <p>*Misterium Wielkanocne,</p> <p>-opieka nad miejscami pamięci narodowej</p> <p>-lekcje historii (konkursy historyczne: Rzeczpospolita XVI</p>	<p>-planpracy wychowawcy</p> <p>-podstawa programowa nauczycieli historii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, przedmiotów artystycznych, języka polskiego, plan wychowawcy klasy, nauczyciele odpowiedzialni za realizację wydarzeń</p> <p>-nauczyciele klas I-III</p> <p>-podstawa programowa historii, wiedzy o</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>X/XI</p> <p>Cały rok</p>	

	<p>wartości kultury Europy,</p> <p>-wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</p> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <p>-kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, -kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</p>	<p>wieku, Test wiedzy o II wojnie światowej), wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, przedmiotów artystycznych</p> <p>-lekcje historii, religii</p> <p>-apele, uroczystości szkolne i miejskie: *Konstytucja 3 Maja, * Dzień Flagi, *Krwawe Dni Międzyrzecza, *Dzień Edukacji Narodowej</p>	<p>społeczeństwie, języka polskiego, przedmiotów artystycznych</p> <p>-podstawa programowa historii, religii</p> <p>-wychowawcy, dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele historii</p>	<p>Cały rok</p> <p>V V X X</p>	
<p><b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</b></p>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p> <p>-propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego,</p> <p>-tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, -ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</p>	<p>-lekcje biologii, geografii, chemii, przyrody</p> <p>-apele ekologiczne: *Dzień Ziemi -wycieczki na lekcjach przyrody</p> <p>-akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski,</p>	<p>-podstawa programowa nauczycieli biologii, geografii, chemii, przyrody</p> <p>-nauczyciel przyrody</p> <p>-opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>	<p>Cały rok</p> <p>IV</p> <p>Cały rok</p>	

	<p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b>          -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość,          -motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</p> <p><b>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</b>          -wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy,          -inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p>	<p>pogadanki na lekcjach przyrody, biologii</p> <p>-współpraca z Nadleśnictwem Międzyrzec Podlaski, konkurs „Przyrodniczo-Ekologiczny”</p> <p>-lekcje biologii, przyrody, chemii, geografii</p> <p>-akcja Sprzątanie Świata</p> <p>-gazetki w klasach</p> <p>-publikacje umieszczone w bibliotece szkolnej, książki, albumy</p> <p>-zbiórka sprzętu elektronicznego          -zbiórka makulatury</p>	<p>podstawa programowa biologii i przyrody</p> <p>-nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>-podstawa programowa z biologii, przyrody, chemii, geografii          -dyrektor</p> <p>-wychowawcy, opiekunowie sal          -nauczyciele bibliotekarze</p> <p>-D. Łataś</p>	<p>X</p> <p>Cały rok          IV/V</p> <p>Cały rok</p> <p>II sem.          II sem.</p>	
--	---	--	---	--	--

**Obszar III:  
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące	Termin	Uwagi
<p><b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</b></p>	<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b>            -ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz,             -wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,             -doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,            - eliminowanie zagrożeń pożarowych,            - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,            - ochrona mienia społecznego,            - przeciwdziałanie agresji w szkole,            - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>-godzina z wychowawcą            -eksponowanie publikacji             -lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, informatyki             -szkolenia nauczycieli            -alarmy przeciwpożarowe             -dyżury nauczycieli na przerwach             -udział w programie dotyczącym bezpieczeństwa uczniów „Bezpieczna +”</p>	<p>-plan pracy wychowawcy            -nauczyciele- bibliotekarze             -podstawa programowa nauczycieli edukacji dla bezpieczeństwa, informatyki            -strażacy            - koordynatorzy BHP             -nauczyciele dyżurujący             -D. Oponowicz</p>	<p>Cały rok             Cały rok             I sem.             Cały rok             Cały rok</p>	

	<p><b>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b>          -zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi ewakuacyjnymi w szkole,          -zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.,</p> <p><b>Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie</b>          -zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy.</p> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b>          -minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,          -uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami,</p>	<p>-szkolenia BHP i przeciwpożarowe</p> <p>-spotkania z policjantem, wycieczki na przejście</p> <p>-udział w programie „Sieciaki”, „Dzieci w sieci”, tablica informacyjna „10 zasad korzystania z Internetu”</p> <p>-spotkania z policjantem klas I-III, IV-VI</p> <p>-pogadanki nt. bezpiecznych ferii i wakacji</p>	<p>-A. Wawryniuk, J. Matejuk</p> <p>-dyrektor, wychowawcy I-III</p> <p>T. Turska</p> <p>-dyrektor</p> <p>-wychowawcy</p>	<p>I sem.</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>I/VI</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>aktywnością w okresach wolnych od nauki, -doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p><b>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</b> -doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, -kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, -monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole i sieci.</p>	<p>-lekcje techniki</p> <p>-spotkania z kuratorem sądowym</p> <p>-spotkania z uczniami, rodzicami</p> <p>-apele wychowawcze</p>	<p>-podstawa programowa zajęć techniki</p> <p>-pedagog</p> <p>-wychowawcy, pedagog, dyrektor</p> <p>-pedagog, dyrektor, wicedyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>XI,I,III,V</p>	
<p><b>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans</b></p>	<p><b>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</b> -monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, spóźnień</p> <p>-rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej.</p> <p><b>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</b></p>	<p>-przestrzeganie procedur szkolnych -PNZ</p> <p>-współpraca z rodzicami -rozmowy z uczniem -współpraca z policją, sądem</p>	<p>- plan pracy wychowawcy -wychowawca lub nauczyciel koordynujący -rodzice, policjanci, pedagog, kuratorzy sądowi</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	

<p><b>rozwojowy ch</b></p>	<p>-motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, -motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,  -realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem,  -udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>-rozmowy nauczycieli z uczniami, dyskusje, pogadanki  -tematyka godzin wychowawczych, nauczycieli wychowania fizycznego, informatyki  -Komisja Obowiązku Szkolnego  -zajęcia wyrównawcze lub dla uczniów zdolnych, zajęcia z logopedą, zajęcia rewalidacyjne</p>	<p>-nauczyciele przedmiotów  -plan wychowawcy klasy, podstawa programowa wychowania fizycznego, informatyki  -pedagog, komisja obowiązku szkolnego  -nauczyciele przedmiotów, logopeda, nauczyciele wspierający</p>	<p>Cały rok  Cały rok  w miarę potrzeb  cały rok</p>	
<p><b>Eliminowanie masowych zwolnień z wychowania fizycznego</b></p>	<p><b>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska zwolnień z wychowania fizycznego:</b> -motywowanie uczniów do aktywniejszego uczestnictwa w zajęciach celem podnoszenia sprawności fizycznej, -umożliwienie uczniom uczestnictwa</p>	<p>- udział w kampanii społecznej „STOP zwolnieniom z WF-u” - udział w zajęciach sportowych na pływalni, stoku, lodowisku</p>	<p>- podstawa programowa nauczycieli wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>	



	w alternatywnych formach zajęć ruchowych.				
<b>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</b>	<p><b>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</b></p> <p>-zjawisko agresji w szkole, klasie, świetlicy, na boisku szkolnym</p> <p>-występowanie w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, zachowania o charakterze przestępczym,</p> <p><b>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</b></p> <p>-udzielanie pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie.</p>	<p>-zapisy w dziennikach świetlicy, zeszytach wychowawczych</p> <p>-wywiady środowiskowe</p> <p>-współpraca z policją i sądem</p> <p>-eksponowanie publikacji na korytarzu szkolnym.</p>	<p>-wychowawcy, nauczyciele, pracownicy świetlicy, pedagog</p> <p>-kuratorzy sądowi, dyrektor, pedagog, dzielnicowy</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p>	

## Obszar IV:

### DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące	Termin	Uwagi
<p><b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</b></p>	<p><b>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</b>                      -rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,                      -przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej,                      -przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,                      -skierowanie do PPP.</p> <p><b>Udzielenie pomocy:</b>                      -wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych,                      -objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,                      -ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń,</p>	<p>-zajęcia świetlicowe</p> <p>-zajęcia dydaktyczne, dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia</p> <p>-rozmowa z rodzicem</p> <p>-spotkanie zespołu nauczycieli przedmiotów, pedagoga, rodzica, nauczyciela wspomagającego</p> <p>-zajęcia rewalidacyjne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia z logopedą</p> <p>-opracowanie IPET</p>	<p>-nauczyciele świetlicy</p> <p>-postawa programowa nauczycieli wszystkich przedmiotów</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog, wychowawca, nauczyciele przedmiotów</p> <p>-logopeda, nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze</p> <p>-wychowawca, pedagog, nauczyciele uczący</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p>	

	<b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b> -korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji.	-pomoc koleżeńska -zajęcia z logopedą -Szkolne Koło Sportowe  -zajęcia rewalidacyjne	-uczniowie -logopeda -nauczyciele wychowania fizycznego -nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne	Cały rok	
--	--	--	--	----------	--

## Obszar V: WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące	Uwagi
<b>Współpraca środowiska szkolnego z rodzicami w celu uzyskania pozytywnych rezultatów w sferze wychowawczej.</b>	<b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b> -kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, -wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, -podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.  <b>Integracja i zaangażowanie rodziców/opiekunów w prace na rzecz klas i szkoły</b> - integracja z uczniami, -kontynuowanie współpracy z szkołą w celu	-prelekcje, pogadanki podczas dni otwartych szkoły, zebrań  -rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą -Program Nauki Zachowań  -wycieczki, uroczystości klasowe, szkolne,	-pedagog, osoby do tego przeszkolone  -wychowawcy, pedagog -koordynator programu  -cały rok	

	podniesienia jej efektywności.	współpraca z Radą Rodziców, wykorzystanie strony internetowej w celu zapraszania rodziców na ważne wydarzenia szkolne		
--	--------------------------------	---	--	--

**W roku szkolnym 2017/2018 zaplanowano realizację następujących programów:**

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| „Program dla szkół”        | „Dzieci w sieci”             |
| „Aktywna tablica           | „Bezpieczna +”               |
| „Jaś i Małgosia na tropie” | „Program Nauki Zachowań”     |
| „Motywowanie do nauki”     | „Czyste powietrze wokół nas” |
| „Jak kochać i wymagać”     | „Trzymaj formę”              |
| „Sieciaki”                 | „Bieg po zdrowie”            |

**Plan pracy komisji PW-PS może być modyfikowany w miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego.**