

**„SZUKAŁEM MISTRZA I NAUCZYCIELA, NIECH PRZYWRÓCI MI WZROK, SŁUCH I MOWĘ. NIECH JESZCZE RAZ NAZWIE RZECZY I POJĘCIA I NIECH  
ODDZIELI ŚWIATŁO OD CIEMNOŚCI”**

**TADEUSZ RÓŻEWICZ**

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI  
GIMNAZJUM  
ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH NR1  
W MIĘDZYRZECU PODLASKIM  
ROK SZKOLNY 2016/2017**

CEL NADRZĘDNY:

**„WSPOMAGANIE UCZNIA W RADZENIU SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI ZAGRAŻAJĄCYMI PRAWIDŁOWEMU ROZWOJOWI, KSZTAŁTOWANIU  
POSTAW I ZDROWEMU STYLOWI ŻYCIA”**

## WPROWADZENIE

PROFILAKTYKA jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenie wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Realizacja programu przyniesie efekty w postaci świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie. Jest to szczególnie istotne dla młodzieży w wieku gimnazjalnym, w okresie dorastania, kiedy to pod wpływem intensywnych zmian zachodzących w osobowości młodego człowieka istnieje zagrożenie podejmowania zachowań ryzykownych.

Zachowania te pełnią określone funkcje i są sposobem na:

- zaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych
- realizowanie celów rozwojowych
- radzenie sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi Dostrzeganie tych zachowań w aspekcie funkcji, które pełnią w rozwoju młodego człowieka pozwala na lepsze rozumienie ich bezpośrednich motywów, nakierowuje uwagę na wspomniane przyczyny zachowań a nie skupia na samych objawach. Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Młodzież można podzielić na grupy:

- niskiego ryzyka – osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych
- podwyższonego ryzyka – osoby, które mają już pierwsze próby zachowań ryzykownych
- wysokiego ryzyka – osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Szkolny program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszego gimnazjum. Jest spójny z Programem Wychowawczym Szkoły.

Adresatami są : uczniowie, rodzice i nauczyciele.

## AKTY PRAWNE

Program profilaktyki w Gimnazjum w Zespole Placówek Oświatowych nr1 w Międzyrzecu Podlaskim kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły oraz zasadami zawartymi w:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).

-

Rozporządzeniu MEN z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, -  
Konstytucji RP,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532). - o

przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. nr 75, poz. 468), 4 - Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996 r. (Dz. U. nr 127, poz. 593), - Ustawie z dnia 7

września 1991 r. o systemie oświaty, z późn. zm. z 21 stycznia, 18 lutego 2000 i 23 sierpnia 2001 r.,

- Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późn. zm. opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732),

- Ustawie z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, z 1997 r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999 r. nr 96, poz. 1107), -

Programie polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016,

- Wytycznymi MEN dotyczącym zadań z zakresu profilaktyki na rok szkolny 2016/2017

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

a) rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną);

b) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);

c) stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp. (przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej);

- d) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
- e) zapobieganie różnego typu uzależnieniom oraz zagrożeniom ze strony destrukcyjnych grup,
- f) przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym.

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych.

Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- a) placówkami kulturalno-oświatowymi - uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym, - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe, - uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;
- b) placówkami oświatowo - opiekuńczymi (Poradnia PsychologicznoPedagogiczna, GOPS), - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych, - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, - udział w zajęciach terapeutycznych organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy, specjalistów;
- c) wymiarem sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja): - współpraca z kuratorami sądowymi i Policją, - udział w zajęciach prowadzonych przez Policję na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przeciwdziałania agresji i przestępczości;
- d) instytucjami działającym na rzecz profilaktyki Alkoholowych, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,

## **CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:**

1. Zapobieganie i przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego i patologii rodziny i dzieci (przemoc, agresja, uzależnienia, zaniedbania).
2. Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy
3. Propagowanie zdrowego stylu życia
4. Uczenie i kształcenie umiejętności psychospołecznych (komunikacji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kultury osobistej).
5. Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły.
6. Wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych z dziećmi. Stworzenie możliwości wczesnej pomocy dziecku w rodzinie i jego rodzinie.
7. Współpraca z instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi zajmującymi się na terenie lokalnej społeczności pomocą dziecku i rodzinie.
8. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
9. Stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń.
10. Opracowanie bieżącego sposobu działania dopasowanego do określonych przypadków występowania zdarzeń przestępczych na terenie placówki.
11. Zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, dopalacze, nikotynizm, lekomania, Internet.
12. Promocja zdrowego stylu życia.
13. Kształtowanie właściwego zachowania uczniów.
14. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.
15. Kształcenie umiejętności nawiązywania poprawnych kontaktów z innymi ze szczególnym uwzględnieniem relacji z osobami niepełnosprawnymi i obcymi.
16. Wdrażanie uczniów do powiązania zdobytej wiedzy z praktyką.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

Uczniowie:

- Uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
- Uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem.
- Uczniowie nabywają wiedzę na temat możliwości szukania pomocy w sytuacjach trudnych u kompetentnych osób i właściwych instytucji.
- Uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby.
  
- Uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj.: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.
- Uczniowie zdobywają wiedzę na temat szkodliwości środków odurzających i używek oraz niebezpieczeństwa związanego z uzależnieniami od Internetu.
- Uczniowie zaznajamiają się z mechanizmami działania presji rówieśniczej i sposobami przeciwstawiania się jej.
- Uczniowie zapoznają się z mechanizmem działania reklamy.

Rodzice:

- Skorzystają z różnych form pomocy proponowanych przez szkołę.
  
- Zmieni się świadomość rodziców, zrozumieją potrzeby emocjonalne swoich dzieci i tą drogą zapobiegą kryzysom i patologiom we własnym domu.
- Aktywnie uczestniczą w organizowaniu szeregu imprez i uroczystości szkolnych i klasowych.
  
- Włączają się w działania szkoły na rzecz zdrowego stylu życia, a także są wspomagani przez pedagoga szkolnego, wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci. Nauczyciele:
  
- Stanowią swoją osobą przykład dla uczniów
  
- Potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia.
  
- Poznają sposoby interwencji w sytuacjach spożywania przez uczniów alkoholu czy zażywania narkotyków innych środków odurzających.
- Potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwałać w nich złości, przekory i bezradności.

## TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYKI ZE WSKAZANIEM ADRESATA

### Uczniowie:

- Urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych.
- Uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych np.: umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia.
- Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień.
- Uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego.
- Przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

### Rodzice:

- Podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych.
- Współdziałanie w określaniu kierunków działań profilaktycznych.
- Współdziałanie przy rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych.
- Pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.

Nauczyciele:

- Prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań
- Podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych.
- Pozwianie umiejętności dobrej współpracy nauczyciele – rodzice.
- Wyciąganie odpowiednich konsekwencji wobec nieprawidłowych zachowań uczniów.

**Zadania programu profilaktyki dla uczniów klas I-III gimnazjum:**

1. Uczenie odpowiedzialności za własne czyny.
2. Ukazanie uczniom szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka – głównie dopalaczy.
3. Ukazywanie problemów uzależnienia, przekazywanie wiedzy o instytucjach pomagających w rozwiązywaniu problemów uzależnień
4. Wskazanie sposobów przeciwstawiania się presji rówieśniczej.
5. Przeciwdziałanie różnym formom agresji.
6. Rozwijanie zainteresowań, odkrywanie i rozwijanie uzdolnień uczniów,
7. Propagowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.
8. Rozwijanie współpracy szkoły z domem i środowiskiem lokalnym.
9. Uczenie umiejętności samokontroli i samodyscypliny.
10. Dostarczanie uczniom właściwych wzorców i norm postępowania.



11. Wskazanie sposobów radzenia sobie z przeżywanymi emocjami i trudnościami osobistymi.
12. Pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności.
13. Modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań.
14. Uczenie właściwego korzystania z mediów.

## **EWALUACJA**

- Sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki za I i II semestr, rok szkolny 2016/2017
- Przygotowanie narzędzi ewaluacyjnych
- Analiza konkretnych przypadków

## **PEDAGOGIZACJA RODZICÓW I–II semestr, rok szkolny 2016/2017**

- „Zdrowy styl odżywiania wśród dzieci” - ( właściwa dieta dla dziecka z niedowagą i nadwagą).
- „Dopalacze” – (zagrożenia XXI wieku).
- „Internet i Cyberprzemoc”

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Sposoby ewaluacji:

-Przebieg realizacji programu będzie sprawdzany przez cały okres trwania jego realizacji

-Dwa razy w roku szkolnym zostanie opracowane sprawozdanie z realizacji zadań wyznaczonych w programie i zapisane wnioski, co do dalszej jego realizacji.

-Sprawozdanie pozwoli ocenić zakres działań wykonanych i potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian w programie na dany rok

-Ewaluacja końcowa zostanie dokonana na koniec roku realizacji programu.

## I. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

Lp.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
1.	Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą – organizacja pracy szkoły, dyżury nauczycieli, video-monitoring</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole {w tym regulaminy pracowni i wycieczek}</li> <li>- bezpieczna droga do szkoły i do domu</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> <li>- właściwe zachowanie się w szkole na przerwach i w świetlicy</li> <li>- zmiana obuwia</li> <li>- zakaz noszenia telefonów</li> <li>- postępowanie wobec uczniów niszczących mienie szkoły – informowanie rodziców o kosztach naprawy i</li> </ul>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele dyżurujący i Nauczyciele świetlicy</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień- październik</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie</p> <p>Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie uczniów w szkole</p>

		zachowaniu dziecka	Dyrektor, Wychowawcy		
2.	Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, na ulicy w razie zagrożenia	- udzielanie pierwszej pomocy-pogadanki, dyskusje, pokazy - znajomość numerów alarmowych	Policja, Straż pożarna, Pogotowie ratunkowe	cały rok	Uczniowie potrafią zachować się w sytuacji zagrożenia
3.	Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka	- pogadanki	wszyscy nauczyciele, Pedagog	cały rok	
4.	Przemoc w rodzinie	- Współpraca z zespołem interdyscyplinarnym; pogadanki	Wychowawcy, Pedagog		
5.	Nie jesteś sam – reagowanie na trudną sytuację, w której znalazł się uczeń	- relacje między ludźmi np. uczeń – nauczyciel, dziecko – rodzice- referaty dla rodziców	Wychowawcy	listopad	

## II. Przeciwdziałanie przemocy i agresji

Lp.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
1.	Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy	- obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, ankieta diagnozująca	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele	cały rok	Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i sytuacjami zagrożenia  Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją  Zachowania asertywne
2.	Zapobieganie przejawom przemocy i agresji w szkole	- dbanie o przestrzeganie przez uczniów Wewnętrznego Regulaminu Szkoły  - systematyczna współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym: rozmowy profilaktyczne z uczniami i ich rodzicami  - współpraca pedagoga z kuratorami sądowymi opiekującymi się uczniami	Dyrektor, Wychowawcy  Pedagog	cały rok        cały rok	Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole  Poprawa dyscypliny szkolnej  Zwiększenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i dbania o mienie szkoły  Poprawa frekwencji i ocen

		<p>naszej szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania profilaktyczne z rodzicami uczniów trudnych</li> <li>- zasady prawidłowego komunikowania się – lekcje WOS</li> <li>- konkursy profilaktyczne – „Stop przemocy”</li> <li>- udział młodzieży w akcjach charytatywnych Szkolnego Koła Caritas</li> <li>- angażowanie rodziców do aktywnej współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele uczący WOS</p> <p>Nauczyciel plastyki, SU, Nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciel religii</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p>		<p>uczniów mających trudności szkolne</p> <p>Szacunek i tolerancja dla osób niepełnosprawnych</p> <p>Uczniowie znają różne sposoby rozwiązywania konfliktów</p> <p>Uczniowie angażują się w pracę na rzecz szkoły i innych uczniów</p>
--	--	--	--	--	---

3.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań</li> <li>- dbałość o rozwój osobowości uczniów</li> <li>- zwiększanie szacunku do samego siebie, poczucie własnej wartości</li> <li>- „Stop wulgaryzmem”- hasła i plakaty</li> </ul>	<p>Policja</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</p> <p>nauczyciel plastyki</p>	<p>październik/listopad</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczniowie radzą sobie z negatywnymi emocjami szukając pozytywnych wzorców</p> <p>Uczniowie nie używają wulgaryzmów</p>
----	--	--	---	---	---

### **III. Promowanie zdrowego stylu życia**

Lp.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
1.	Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treści realizowane na lekcjach biologii i wychowania fizycznego oraz wychowawczych</li> <li>✓ Prawidłowe odżywianie</li> <li>✓ Higiena osobista</li> <li>✓ Czynny i bierny wypoczynek</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pielęgniarka</p>	na bieżąco	<p>Podejmowanie właściwych decyzji związanych z wyborem zdrowych potraw</p> <p>Większa świadomość na temat błędów żywieniowych</p> <p>Zdolność do samokontroli i samopielęgnacji zdrowia</p>





2.	Higiena otoczenia- edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czynny udział w akcjach proekologicznych</li> <li>✓ Sprzątanie Świata</li> <li>✓ zbiórka surowców wtórnych</li> <li>- dbanie o wystrój sal lekcyjnych i korytarzy szkoły</li> <li>- dbanie o czystość i porządek na terenie szkoły i poza nią</li> <li>- treści realizowane podczas zajęć przyrodniczych oraz godzin wychowawczych dotyczących ekologii</li> <li>- konkurs przyrodniczy</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele sprawujący opiekę nad poszczególnymi pracownikami</p> <p>Nauczyciel biologii, nadleśnictwo</p>	<p>„Sprzątanie Świata”- impreza cykliczna(wrzesień każdego roku)</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg harmonogramu konkursów</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw proekologicznych wobec otaczającego środowiska</p> <p>Motywowanie do dbałości o wygląd najbliższego otoczenia</p> <p>Dostrzeganie związku pomiędzy czystym środowiskiem a dobrym stanem zdrowia i samopoczucia</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska na poziomie lokalnym (domowym) i szkolnym</p> <p>Umiejętność współdziałania</p>

					w grupie
3.	Problemy i trudności młodzieży związane z okresem dojrzewania – zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treści realizowane na lekcjach wychowania do życia w rodzinie lub WOS</li> <li>- kształtowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>- konsultacje z pedagogiem szkolnym i pedagogiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej</li> <li>- spotkania z pielęgniarką na temat higieny osobistej wieku dojrzewania</li> </ul>	<p>Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Uświadomienie współzależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym</p> <p>Umiejętność rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z okresem dojrzewania</p>
4.	Rozpoznawanie uczniów z problemami zdrowotnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilans zdrowia w kl. I</li> <li>- czynne poradnictwo</li> </ul>	Pielęgniarka	cały rok	<p>Zapobieganie chorobom zakaźnym</p> <p>Zapobieganie wadom postawy Wdrażanie do dbałości o swoje zdrowie</p>

## **IV. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIE</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>EFEKTY</b>
1.	Realizacja programu rekomendowanego przez Ministerstwo Oświaty „Wzmacnianie Rodziny” dla uczniów i ich rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- spektakle profilaktyczne</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- pogadanki i referaty dla rodziców na zebraniach klasowych</li> <li>- prezentacje multimedialne dla uczniów i rodziców</li> <li>- wystawy prac uczniów na korytarzu szkolnym</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel plastyki nauczyciel religii	Cały rok	<p>Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych</p> <p>Zmiana postaw młodzieży wobec używek</p> <p>Poznanie siebie, refleksja nad sobą</p> <p>Umiejętność samokontroli w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Uświadomienie rodzicom problemu dopalaczy i innych środków odurzających</p>
2.	Realizacja treści profilaktycznych na lekcjach – dostarczanie wiedzy na temat używek i środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze dotyczące negatywnych skutków spożywania alkoholu, palenia papierosów, -</li> <li>lekcje z biologii i WOS</li> <li>- przeprowadzenie ankiet na temat</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok	<p>Uświadomienie zagrożeń</p> <p>Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych</p> <p>Zmiana postaw młodzieży</p>

		uzależnień	Pedagog		wobec używek
3.	Włączenie uczniów w działania edukacyjne z zakresu profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redagowanie gazetki ściennej o tej tematyce</li> <li>- przygotowanie i wygłoszenie referatów przez uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień</li> <li>- udział w miejskim konkursie „ Młodość – Trzeźwość”</li> <li>- udział uczniów w Dniu Profilaktyki i Sportu organizowanym przez Miejską Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</li> <li>– 31.05 – „Światowy Dzień bez tytoniu” – hasło w klasach</li> <li>– „Rzuć palenie razem z nami” 20.11.2014r.- referat czy pogadanka na zebraniu z rodzicami</li> <li>„Znajdź właściwe rozwiązanie” program profilaktyczny</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, nauczyciel plastyki, nauczyciele j. polskiego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>marzec/kwiecień</p> <p>maj</p> <p>listopad</p>	<p>Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych</p> <p>Zmiana postaw młodzieży wobec używek</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień</p> <p>Uświadomienie rodzicom szkodliwości palenia papierosów i dawanie odpowiedniego przykładu swoim dzieciom</p> <p>Zapobieganie nałogom</p>

			Pedagog		
4.	Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet</li> <li>- zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy</li> <li>- przygotowanie ucznia do świadomego korzystania z multimedków i Internetu</li> <li>- demaskowanie reklam i zawartych w nich manipulacji</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	cały rok	Uczeń zna zagrożenia płynące z Internetu
5.	Działania interwencyjne	- postępowanie zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami w przypadku zaobserwowania faktu palenia, picia, „brania” przez ucznia	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	w razie konieczności	<p>Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa dotyczącego posiadającego środki odurzające</p> <p>Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami</p> <p>Zmiana postaw młodzieży</p> <p>Wzrost świadomości</p>

					wychowawczej rodziców w zakresie profilaktyki
--	--	--	--	--	---

## **V. Minimalizowanie zjawiska absencji**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIE</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>EFEKTY</b>
1.	Zapoznanie rodziców z procedurą kontroli realizacji obowiązku szkolnego	- prelekcja na temat procedury kontroli realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów oraz związanych z tym obowiązków rodziców	Wychowawcy klas	pierwsze spotkanie wywiad.	Rodzice znają i egzekwują procedurę
2.	Zapoznanie uczniów z w/w procedurą	- prelekcja dla uczniów i rodziców na temat procedury kontroli realizacji obowiązku	Wychowawcy klas	wrzesień	Uczeń zna i stosuje się do procedury

		szkolnego przez uczniów			
3.	Kontrola frekwencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna kontrola frekwencji na każdej godzinie lekcyjnej</li> <li>- systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach dziecka w szkole - telefoniczne</li> <li>- negatywne konsekwencje dla uczniów wagarujących</li> <li>- comiesięczne wykazy uczniów</li> <li>- kierowanie uczniów wagarujących do KOS</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	

## **VI. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIE</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>EFEKTY</b>
1.	Dokonywanie diagnozy środowiska rodzinnego oraz sytuacji bytowej i zdrowotnej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami</li> <li>- wizyty w domach rodzinnych uczniów</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy	cały rok  wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie potrzeb dziecka</li> <li>Planowanie form pomocy</li> <li>Nawiązanie współpracy z rodzicami/opiekunami dziecka</li> </ul>
2.	<p>Uświadamianie rodzicom konieczności:</p> <p>a) systematycznej kontroli postępów w nauce i frekwencji swoich dzieci</p> <p>b) obowiązku uczestniczenia w spotkaniach wywiad. i dniach otwartych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania wywiadowcze wychowawców z rodzicami</li> <li>- Dni otwarte</li> <li>- rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja szkoły,</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	IX- VI  wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angażowanie rodziców do współpracy z wychowawcą i pedagogiem celem wspólnego rozwiązywania problemów dziecka</li> <li>Poprawa sytuacji szkolnej uczniów</li> <li>Poprawa relacji ucznia z jego rodzicami</li> </ul>



3.	Badania pedagogiczne, psychologiczne w PPP dzieci, u których zaistniało podejrzenie o dysleksję, dysgrafię, dyskalkulię	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie odpowiednich dokumentów wymaganych przez PPP</li> <li>- praca z uczniem zgodnie z zaleceniami PPP</li> </ul>	Nauczyciele, pedagog	wg potrzeb	<p>Rozpoznanie problemów dziecka</p> <p>Zdiagnozowanie ucznia i projektowanie form pomocy</p> <p>Poprawa sytuacji szkolnej ucznia</p>
4.	Otoczenie opieką uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie wymagań do możliwości uczniów (opinie i orzeczenia PPP)</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> </ul>	Dyrekcja, pedagog	wg potrzeb	<p>Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Zwiększenie jego motywacji do nauki</p> <p>Pomoc w nauce</p> <p>Poprawa poczucia pewności i bezpieczeństwa ucznia</p>
5.	Ścisła współpraca wychowawców z nauczycielami uczącymi w danej klasie	- powoływanie zespołów wychowawczych celem planowania i realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dziecku	Dyrekcja	wg potrzeb	Wspólna praca nauczycieli na rzecz poprawy sytuacji szkolnej uczniów

6.	Przygotowanie do wyboru przyszłego zawodu	<ul style="list-style-type: none"><li>- konsultacje indywidualne uczniów z wychowawcami, pedagogiem na temat predyspozycji zawodowych</li><li>- doradztwo zawodowe prowadzone przez psychologów z PPP</li><li>- Młodzieżowe Centrum Kariery</li></ul>	Pedagog, wychowawcy	cały rok	<p>Uczeń klasy trzeciej zna swoje mocne i słabe strony</p> <p>Zna różne profile kształcenia w szkołach ponad gimnazjalnych</p>
----	---	---	---------------------	----------	--